

01.2008

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II LICEUM

**TEMAT: A friend in need – the role of charity organisations – vocabulary, reading and speaking.**

**( Przyjaciół w potrzebie - rola organizacji charytatywnych – słownictwo, rozumienie tekstu czytanego, rozwijanie sprawności mówienia)**

**POZIOM: intermediate (średnio zaawansowany)**

**PROWADZĄCY: mgr Izabela Załona ( nauczyciel mianowany)**

### **I. GŁÓWNE ZAGADNIENIA LEKCJI:**

Lekcja dotyczy rozwijania głównych sprawności językowych w kontekście ćwiczeń przygotowujących do egzaminu maturalnego. W tym przypadku są to rozumienie tekstu czytanego –dobieranie paragrafów do poszczególnych aspektów oraz rozwijanie sprawności mówienia na temat organizacji charytatywnych oraz pomocy humanitarnej ( Dział tematyczny według sylabusu maturalnego: Państwo i społeczeństwo). Uczniowie utrwala technikę rozwiązywania zadania typu ‘dobieranie’ w przypadku tekstu czytanego , zdobędą, a częściowo też poszerzą słownictwo na temat pomocy charytatywnej oraz roli organizacji charytatywnych oraz rozwiną sprawność mówienia na ten temat.

### **II. Cele lekcji:**

Po zakończeniu lekcji uczeń powinien:

- utrwalić techniki rozwiązywania zadań typu ‘dobieranie’
- znać słownictwo charakterystyczne dla problematyki związanej z charytatywnością i pomocą humanitarną
- umieć wypowiadać się na temat niesienia pomocy potrzebującym oraz rodzajów tej pomocy ( charakterystyczne słownictwo)

### **III. Uwagi dotyczące realizacji lekcji:**

Temat można zrealizować w trakcie jednej jednostki lekcyjnej przy pomocy podręcznika, materiałów pochodzących z Internetu oraz tablicy.

### **IV. Środki dydaktyczne:**

- podręcznik Advance intermediate
- kopie materiałów z Internetu (adresy stron znajdują się przy poszczególnych ćwiczeniach)

### **V. Pojęcia:**

To protect human rights, freedom of conscience, poverty, to get the care, to reduce childhood death, illness, to provide medical care, vaccination programmes, to provide training for

### **VI. Elementy zgodności z podstawą programową:**

#### **Treści nauczania:**

- Słownictwo dotyczące życia codziennego
- Rozwijanie sprawności mówienia
- Rozwijanie sprawności czytania i pisania
- Rozwijanie integracji sprawności językowych

- Nabywanie umiejętności językowych poprzez kontakt z autentycznymi wypowiedziami pisemnymi
- Korzystanie z wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie nauki pozostałych przedmiotów
- Rozwijanie indywidualnych strategii uczenia się

## **VII. Przebieg lekcji:**

### **a) WPROWADZENIE:**

- nauczyciel wyjaśnia problematykę lekcji oraz jej cel
- nauczyciel rozdaje karty pracy i prosi uczniów aby zastanowili się i wypisali do 10 rzeczy bez których nie wyobrażają sobie życia (**praca w grupach 3-4 osoby**)

[http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/poor\\_worksheet.pdf](http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/poor_worksheet.pdf)

- wspólna analiza odpowiedzi ( **nauczyciel – uczniowie**)
- nauczyciel prosi by uczniowie zastanowili się nad trzema potrzebami ludzi biednych

### **b) ROZWINIĘCIE:**

- nauczyciel umieszcza na tablicy słowo CHARITY i prosi uczniów aby zastanowili się nad jego definicją, następnie po wypisaniu na tablicy pomysłów uczniów rozdaje kartki z definicją

[http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/popup\\_charity.html](http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/popup_charity.html)

- wspólna analiza spostrzeżeń uczniów przy porównaniu z fachową definicją
- nauczyciel prosi uczniów aby zastanowili się nad pytaniami dotyczącymi ich własnej aktywności na cele charytatywne (**praca w parach**) oraz poukładali w zależności od ważności powody dla których inne osoby wspierają takie organizacje

[http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/today\\_whybother.html](http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/today_whybother.html)

<http://www1.barnardos.org.uk/futurecitizens/charities/index.html>

- nauczyciel prosi uczniów aby przyjrzeni się nazwom organizacji charytatywnych w tekście na stronie 78 i powiedzieli czym się one zajmują

### **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO:**

- nauczyciel wyjaśnia charakter zadania i pyta uczniów o techniki jego rozwiązania
- uczniowie rozwiązują zadanie (**praca indywidualna**)
- sprawdzenie poprawności rozwiązania zadania

- Nauczyciel prosi aby z pomocą tekstu uczniowie połączyli słowa z dwóch kolumn tak aby powstały zwroty (**praca w parach**)

- uczniowie ćwiczą znajomość powstałych zwrotów testując się wzajemnie

- Nauczyciel poleca uczniom aby stworzyli wyrażenia czasownikowe dotyczące pomocy potrzebującym (str. 79, zad.c)

### **ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:**

- nauczyciel prosi aby uczniowie przyjrzeni się fotografiom w podręczniku (zad. 3a i 3b) i wykorzystując poznane słownictwo uzgodnili jakie rodzaje pomocy można nieść przedstawionym na nich osobom i które z organizacji przedstawionych w tekście mogłyby takiej pomocy udzielić

**(praca w parach)**

- Nauczyciel rozdaje uczniom kopie materiałów z pytaniami dotyczącymi ich własnych doświadczeń oraz opinii dotyczących charytatywności ( **praca w parach**)

**c) ZAKOŃCZENIE:**

- Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia pytanie numer 5 z kopii materiałów z pytaniami

**ZADANIE DOMOWE**

- Uczniowie mają za zadanie napisać krótką wypowiedź (zad. 5 str. 79) na temat:

W której z poniższych akcji humanitarnych chciałbyś wziąć udział i dlaczego? Wybierz przynajmniej dwie akcje.